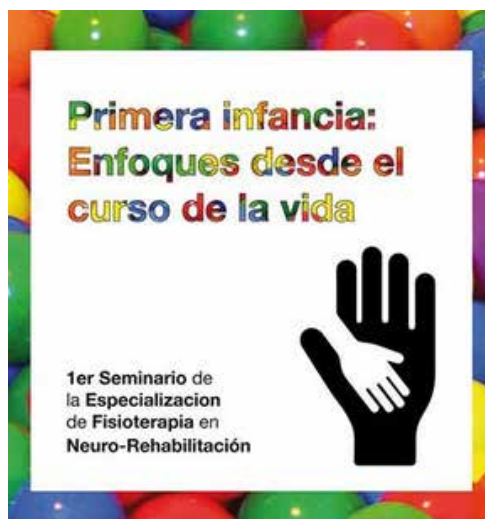


RESÚMENES

1^{er} Seminario Especialización Fisioterapia en Neuro- Rehabilitación Primera Infancia, Enfoques desde el curso de la vida



1^{er} Seminario Especialización Fisioterapia en Neuro- Rehabilitación
“Primera Infancia, Enfoques desde el Curso de la Vida”

Especialización en Fisioterapia en Neuro-Rehabilitación¹
Julio 28 de 2017

PRESENTACIÓN

La Escuela Colombiana de Rehabilitación ha venido promoviendo el compromiso con los procesos de mejoramiento continuo y entre ellos, uno de los más importantes para la Especialización de Fisioterapia en Neuro-Rehabilitación, ha sido la Investigación, la cual promueve la actualización de contenidos, referentes y en general discursos académicos vigentes que constituyen ejes de desarrollo de la especialidad . Es así, que se han identificado líneas temáticas de interés a través de los trabajos de opciones de grado y de las actividades de apropiación del conocimiento; entre otras las líneas temáticas son Tecnología en Rehabilitación, Salud Mental, Primera Infancia y Diversidad en el Desarrollo.

En este contexto se realizó el Seminario *Primera Infancia, Enfoques desde el Curso de la Vida*, con el propósito de generar un espacio académico que permitiera el acercamiento de la comunidad neuro-rehabilitadora con los expertos en esta línea temática. Se contó con el apoyo y participación de la línea de investigación en *Funcionamiento y Capacidades*

1. Organizó Especialización en Fisioterapia en Neuro-rehabilitación y Grupo de Investigación Capacidades Humanas Salud e Inclusión, bajo la coordinación de la Ft. Olga Lucia Montoya Hurtado. omontoya@ecr.edu.co. Compilación de resúmenes por las profesoras Olga Lucía Montoya y María Emma Reyes.

Humanas desde la cual se retroalimentan los asuntos relacionados con el Desarrollo Humano, concepto central del grupo de Investigación en Capacidades Humanas Salud e Inclusión de la ECR. Así mismo participaron en este seminario expertos nacionales como Jairo Alberto Zuluaga de la Universidad Nacional de Colombia, Olga Lucía Hoyos de los Ríos de la Universidad del Norte, y Carlos Mauricio Cruz Giraldo, Hernando Aguirre Tejada y Luz del Carmen Montoya como representantes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

El evento fue realizado en una jornada de 8 de la mañana a 6 de la tarde el viernes 28 de Julio de 2017 en el Auditorio Juan Ruiz Mora de la ECR. Se contó con la asistencia de 105 personas entre fisioterapeutas, psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, neuropsicólogos, musicoterapeutas, fisiatras, docentes y estudiantes. Como parte del equipo organizador se contó con apoyo de los docentes Wilder Villamil, Paola Penagos y María Emma Reyes de la ECR y los estudiantes Edisson Romero, María del Pilar Arismendi, Eloisa Berrío, Daniela Arévalo, María Paula Gómez, Valentina Londoño, María Fernanda Godoy, Sandra Estefanía Muñoz del Semillero Kinesis de la Facultad de Fisioterapia de la ECR.

Se presentan a continuación los resúmenes de las tres conferencias presentadas y las conclusiones que se derivaron de las mismas.

CONFERENCIAS

Cinco años para toda la vida: la importancia de la Primera Infancia².

Olga Lucía Hoyos de los Ríos
Universidad del Norte

Las bases del desarrollo humano se logran en los primeros años de vida, por lo cual es imperioso consolidar una nueva cultura de la infancia (Amar, 2015). En esta presentación, se revisaron los factores que explican el proceso de desarrollo a lo largo de la vida, resaltando la importancia de la atención a la primera infancia para el desarrollo sano del ser humano. Adicionalmente, se presentó la experiencia del GIDHUM en la atención e investigación sobre la primera infancia, grupo de investigación que ha tenido como gran interés estudiar el desarrollo infantil desde las dimensiones corpórea, socioemocional, cognitivo- social, lingüístico- comunicativo, ético - moral, estético y trascendencia, siempre dando importancia al contexto donde se desenvuelve cada niño para analizar y comprender como se pueden potenciar los factores biológicos, sociales y culturales a través del curso de la vida Las cuestiones centrales abordadas en la conferencia se resumen a continuación.

¿Por qué estudiar el desarrollo humano? Esta pregunta nos conduce a poner énfasis sobre el papel de la conciencia, la inmadurez y dos rasgos básicos de los humanos: su naturaleza social y mental. El niño es un ser eminentemente social desde su nacimiento, cuyo conocimiento de sí mismo se produce a través del conocimiento de los otros y cuya conducta adaptativa supone, de una u otra forma, un aprendizaje progresivo de saber-vivir-en-compañía-de-los-demás» (Marchesi, 1997).

¿Cuáles son las necesidades de los humanos que atañen al desarrollo? Se destacan tres relativas a tres formas de relación: con el propio cuerpo, con otros o necesidades sociales y con el conocimiento. La familia permite la supervivencia de los individuos inmaduros, transmisión cultural y obtención de recursos (Delval 2011), y las Instituciones que fortalecen vínculos - sentido de comunidad - Supervivencia de la especie (protección)

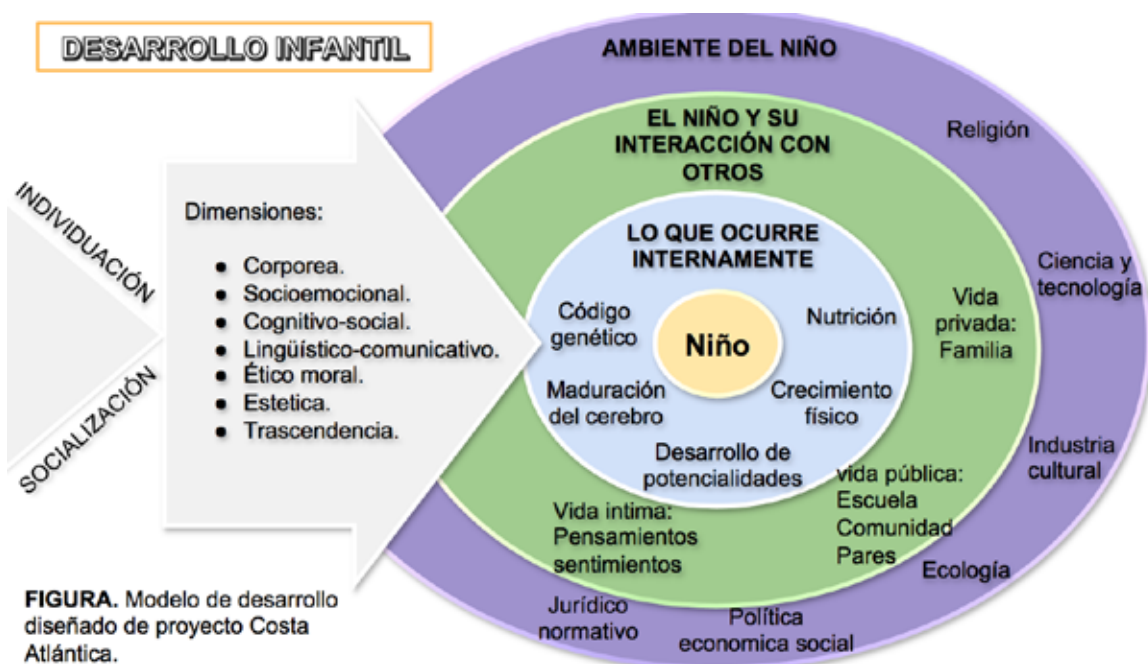
¿Cómo cambian los conocimiento, los sentimientos y los comportamientos del niño a lo largo de la vida? Para ello es necesario hablar de la evolución del sujeto a través de las distintas edades, e introducir una cuestión más básica ¿Cuáles son las causas del desarrollo? Los cambios se producen debido a la Interacción entre la maduración (despliegue de una secuencia natural de cambios físicos y conductuales, incluyendo la preparación para dominar nuevas habilidades), la herencia (características innatas heredadas de los padres biológicos en la concepción) y el aprendizaje – medio/ambiente (totalidad de las influencias no hereditarias o experienciales en el desarrollo).

2. Psicóloga quien actualmente se desempeña en el cargo de Directora del Departamento de Psicología y Docente de la Universidad del Norte. Docente de postgrado (maestrías y doctorado) adscrita al Departamento de Psicología. Vinculada al Grupo de Investigación en Desarrollo Humano –GIDHUM- el cual ha sido clasificado por Colciencias en la Categoría A1. Actividad investigativa ha estado dirigida a tratar de entender algunos temas relacionados con la cognición social, en particular he investigado sobre el Bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder, tratando de conocer las representaciones que sobre este problema tienen no sólo los escolares, sino también padres, docentes y directivos, con el fin de poder identificar los aspectos relevantes en los procesos de intervención. Otro tema de interés ha estado relacionado con la comprensión de los aspectos cognitivos y afectivos relacionados con la comprensión de la identidad nacional.

¿Qué poseemos al nacer? La predisposición con la que nacemos no es más que un mecanismo que va a hacer posible la construcción, pero sin que los procesos estén ya cumplidos (Delval, 2011). Al nacer se cuenta con Características determinadas: tamaño, forma y disposición, y capacidades soportadas en sistemas para recibir información (visión, oído, gusto, olfato), para actuar (mecanismos reflejos) y para comunicarse (expresión facial y llanto).

El desarrollo humano es pues la realización del potencial biológico, social y cultural de una persona, el desarrollo es continuo, multidimensional, integral, adaptativo y expresa potencialidades, y tiene lugar en áreas o dominios: físico, cognoscitivo y psicosocial. De acuerdo con la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner distinguimos ocho períodos en el ciclo vital: Periodo Prenatal (concepción hasta el nacimiento), infancia y primeros pasos (nacimiento hasta 3 años), niñez temprana. (3 a 6 años), niñez intermedia (6 a 11 años), adolescencia (11 a 20 años aprox.), edad adulta temprana (20 a 40 años), edad adulta intermedia (40 a 65 años), edad adulta tardía (65 años en adelante).

Creemos que Los primeros años de vida son cruciales en el desarrollo de un niño. Se establecen las bases para un desarrollo sano, para lo cual se requiere que la sociedad cree las CONDICIONES que posibiliten el abastecimiento de elementos de materiales vitales que posibiliten el desarrollo individual y colectivo a través del CUIDADO (Amar et al. 2016)



Neurodesarrollo: plasticidad y diversidad fisiológica y social.

Jairo Alberto Zuluaga³

Universidad Nacional de Colombia

El reconocimiento y la interpretación cada vez más amplia de la capacidad del sistema nervioso para transformarse, adaptarse y recuperarse funcionalmente frente a los cambios del medio ambiente tanto externo como interno, así como frente a las lesiones, es el ámbito regular de las neurociencias actuales. A cada momento nos es menos esquivada la interpretación de la conducta humana y ani-

3. MD. Profesor asociado neurofisiología y neurología del desarrollo. Universidad Nacional de Colombia, amplia experiencia y conocimiento de los procesos relacionados con el desarrollo neurológico del niño, ha recibido un impulso considerable por parte de las neurociencias ya que gracias a sus descubrimientos se ha podido profundizar en el estudio del comportamiento funcional. Consultor de la unicef en Colombia, autor de dos libros y de varios artículos entre ellos “Neurodesarrollo y educación inicial fronteras de encuentro de utopías y sueños”

mal en general y nos jactamos de las interpretaciones científicas que hoy día podemos dar a nuestras diferentes reacciones al medio y a la capacidad humana de crear, pero también de destruir, dentro de dinámicas que, aunque contradictorias, admiten toda suerte de interpretaciones y enfrentan a los neurocientíficos a una mirada más realista y tal vez menos ingenua de lo humano.

Las últimas dos décadas, formalizadas como *décadas del cerebro*, por el esfuerzo político y financiero de inversión en ambiciosos proyectos de investigación que buscan la quimera del cerebro interpretándose a sí mismo, han abierto espacios cada vez más amplios para la integración de las ciencias “duras” y las ciencias humanas (¿“blandas”?). Disciplinas novedosas y retadoras como la neuroeducación o la neuroantropología, la neuroética o la neuroteología, abren escenarios inimaginables desde hace veinte años. Así mismo el enfoque de la neuroplasticidad como fenómeno biológico reconocible y cuantificable, a partir de metodologías cada vez más precisas, como las imágenes funcionales y la tractografía de los circuitos dinámicos del sistema nervioso en acción, nos confrontan con los fundamentos soñados para entender la diversidad humana y nos demandan nuevas interpretaciones, más integrales y realistas de la reparación funcional, fundamentando así las técnicas de abordaje terapéutico, del paciente neurológico. La neuro-rehabilitación y la neurohabilitación funcional, han dejado de ser un terreno criticable por su carácter especulativo, para dar paso a esquemas terapéuticos y de anticipación con enfoque de riesgo, que además de ser constatables y contrastables neurofisiológica y comportamentalmente, obligan a la justicia de los procedimientos y a su humanización con incorporación de esquemas de trabajo sociológico y familiar, que complementen los manejos restringidos al paciente desarrollándose en modelos de intervención integral, que permeen contextos más amplios y demandantes. La red neural no está limitada al individuo; aprende, se desarrolla y consolida en lo social interactivo.

El redescubrimiento de la trascendencia de los procesos biológicos asociados con la gestación humana y el desarrollo temprano del sistema nervioso y su transformación en paradigmas de acción social y cultural, plantean una revolución y un reto en la orientación de políticas de salud y educación, que incorporen la discapacidad, pero aún más, que vinculen el concepto retador de la neurodiversidad humana, con los contenidos de reconocimiento, adecuación social y respeto necesarios para ello. El llamado pragmático de los economistas, incluidos varios laureados con el Nobel, invitando a abordar la inversión temprana en capital humano desde estrategias de cuidado de las madres y los recién nacidos, ha sido escuchado y flameado como bandera política actual, empujando literalmente respuestas sociales de anticipación educativa y de prevención en salud mental y de desarrollo. Salud y educación en la misma cesta del mercado temprano de las comunidades que se pretenden democráticas y respetuosas de la diversidad humana. He aquí lo que nos convoca.

Desde la salud, es un hecho que los índices de mortalidad infantil temprana y perinatal han disminuido en los últimos treinta años a nivel mundial, a expensas de la supervivencia de un mayor número de recién nacidos con alto y mediano riesgo de enfermedad neurológica y trastornos del desarrollo del sistema nervioso. Pero no solo son las alteraciones severas las que nos preocupan; es la forma como los cambios ligeros del desarrollo, que definen un espacio gris entre lo normal y lo anormal, constituyen una nueva diversidad humana. Si tenemos en cuenta que la toma de decisiones se hace aparentemente desde una concepción homogénea del sustrato neural de la diversidad, estos matices, por sutiles que parezcan, demandan una atención deliberada y permanente. De igual forma se puede reconocer que los indicadores económicos asociados al mejoramiento de las condiciones básicas de salud y educación, podrían leerse como optimistas. Sin embargo, la necesidad urgente de releer permanentemente desde los nuevos paradigmas del conocimiento, los criterios y las acciones para la organización de servicios de salud y educación, reta a las comunidades que buscan propiciar el cierre de la brecha entre la voluntad política para la inversión en capital humano y los modelos para una intervención eficaz y eficiente, que permitan el abordaje integral en salud y educación, de una población mundial cambiante no solo en número, sino en sus características más íntimas de desarrollo. El potencial humano, asumido desde las etapas más tempranas de la vida, demanda el reconocimiento de los contextos sociales y culturales como eje de tolerancia de la diversidad y la diferencia. Es aquí donde las neurociencias se vinculan como uno de los filtros para la exploración detallada de esta realidad y la búsqueda de estrategias de abordaje en salud y educación, sustentadas y sustentables. Un filtro fundamental, que en su dialogo con lo educativo lo económico y lo social, favorecerá el reconocimiento de las complejas dinámicas asociadas con el desarrollo humano.

Entender la importancia del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos – MEDD en los procesos de Rehabilitación es importante para respetar la diversidad y condición de salud de las personas y más en los niños. Comprender el contexto y territorio de los niños antes de plantear procesos de intervención puede favorecer el desarrollo de las capacidades en el desarrollo infantil y así se respeta los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia en el país.

Los enfoques fueron presentados a través de las categorías discapacidad, pertenencia étnica, género y diversidad sexual y género. Por otro lado, se presentó la actualización de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R), la cual evalúa el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.



De izquierda a derecha: Adriana Pachón (Decana Facultad de Fisioterapia ECR) Carlos Mauricio Cruz Giraldo, Luz del Carmen Montoya y Hernando Aguirre Tejada (Profesionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF), Clara Patricia Giraldo (Rectora ECR) Jairo Alberto Zuluaga (Profesor Universidad Nacional de Colombia), Olga Lucía Hoyos de los Ríos (Profesora Universidad del Norte).

4. Licenciada en Ciencias de la Educación: Español -Francés, egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Especialista en Gerencia y Gestión Cultural, Universidad del Rosario de Santa fe de Bogotá; Especialista en Literatura y Semiótica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Magíster en Estudios Latinoamericanos/Estudios Culturales, de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito Ecuador. Experta en: Políticas culturales; Pedagogía, Eco-pedagogía y desarrollo sostenible; Políticas Públicas de Primera Infancia; Modelos Pedagógicos; ejecución, seguimiento y evaluación de Proyectos bajo el modelo de Marco Lógico y otras metodologías; diseños curriculares y evaluación por competencias, creación de organizaciones comunitarias; gestión del desarrollo alternativo comunitario, liderazgo, participación ciudadana, cultura ciudadana, Economía Solidaria, Cooperación Internacional, diseño de planes de desarrollo local y organización de eventos. Con amplia experiencia las áreas administrativas, cultural y docencia universitaria. Actualmente es asesora en la subdirección de Gestión Técnica para la atención a la primera infancia ICBF, destacando la participación activa en la construcción de lineamientos técnicos, guías, manuales, operativos, orientaciones, en el marco de la Política de estado para el Desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre.
5. Sociólogo de la Universidad de Caldas, con amplia experiencia en el trabajo con grupos étnicos en varias regiones del país, en los que se destacan los estudios socioeconómicos para tres comunidades Embera en los municipios de Supia y Filadelfia del Departamento de Caldas con el fin de lograr el reconocimiento como resguardo por parte del Ministerio de Interior. Igualmente participo en el estudio de Factibilidad ambiental para la construcción del relleno sanitario en el municipio de Villamaría Caldas, Tallerista en procesos de participación con jóvenes de la zona rural y urbano de Quibdó. También fue consultor en el convenio ICBF-OIM en el equipo de Unidades Móviles para la atención a la población víctima del desplazamiento forzado y otros hechos victimizantes en la región del Choco. Actualmente está vinculado como asesor técnico de la Subdirección de Gestión Técnica para la atención a la primera infancia.
6. Antropólogo de la Universidad de Caldas; Magister en Ecología Humana de la misma Universidad; trabaja desde hace varios años en Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF en los departamentos de Vaupés y Risaralda. Actualmente se desempeña como asesor de calidad de la Subdirección de Gestión Técnica para la atención a la Primera infancia. Experto en enfoque diferencial, trabajo con grupos y comunidades indígenas, y en trabajo con familias vulnerables en el marco de la diversidad.

CONCLUSIONES

María Emma Reyes-Cuervo
Escuela Colombiana de Rehabilitación

En nombre del grupo de investigación Capacidades Humanas Salud e Inclusión de la ECR y de los investigadores de la línea Funcionamiento y Capacidades Humanas damos gracias a nuestros invitados: Dra. Olga Lucía Hoyos de los Ríos del Dpto de psicología de la Universidad del Norte, Dr. Jairo Alberto Zuluaga de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional, Profesionales del ICBF Mauricio Cruz Giraldo, Luz del Carmen Montoya y Hernando Aguirre Tejada, a los 105 asistentes comprometidos con la primera infancia desde la mirada de la neurorehabilitación. Damos también gracias al equipo organizador, muy especialmente a los estudiantes del semillero Kinesis, profesores fisioterapeutas inquietos por el desarrollo: Olga Lucía Montoya y Paola Penagos. Gracias también a los maestros de ceremonias: Carolina Mesa docente de apoyo y Wilder Villamil líder de investigación de la Facultad de Fisioterapia.

Desde la línea nos hemos propuesto desarrollar acciones sostenidas de avance en ciencia, tecnología e innovación que aporten a la construcción de conocimiento relacionado con el desarrollo, las capacidades humanas y sus funcionamientos; aspectos transversales al estudio del movimiento corporal, la comunicación y la ocupación, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los diferentes grupos humanos diversos y en el curso de la vida, y en coherencia con las necesidades y problemáticas locales y globales en torno a la salud. Hoy la Especialización en Fisioterapia en Neurorehabilitación de la ECR nos ha convocado en torno a la primera infancia y los enfoques desde el curso de la vida, y al cierre de la jornada más que conclusiones, tenemos cuestiones que alimentan reflexiones y por supuesto, retos personales y profesionales, institucionales, sociales, e incluso familiares.

A continuación se sintetizan algunos elementos comunes de los discursos presentados en el Seminario en Primera Infancia, Enfoques desde el Curso de la Vida, y que constituyen el eje de algunas reflexiones y retos que quedan al cierre de la jornada.

Para empezar, está el poner la mirada sobre el individuo/sujeto/persona como un buen comienzo, y sobre todo ponerla sobre las relaciones (en el sentido indicado por Hernando del ICBF a propósito de “sujetos colectivos”). La Dra. Olga Lucía inició su presentación recordando la teoría de Bowlby, el vínculo primario y su papel en el curso del desarrollo. Ya no hay duda de esto, y el galardón que mencionaba el Dr. Zuluaga, a propósito del programa canguro, lo corrobora para nuestro contexto nacional, algo ocurre en el desarrollo gracias al vínculo afectivo, gracias a “amor, calor y leche materna”, como también lo sugirió Luz del Carmen. También en este orden está la invitación a mirar las sinapsis más que a la neurona.

Vinculado con lo anterior está el llamado reiterado sobre la necesidad del trabajo interdisciplinario e intersectorial, hacia y con las comunidades y familias, que propenda por lograr mejores aproximaciones al desarrollo integral. El compromiso es de todos, en el reconocimiento de saberes múltiples, tanto disciplinares como técnicos y empíricos, lo experiencial es también importante.

El país está siendo llamado a la construcción de conocimiento en esquemas de apropiación social. Es importante flexibilizarnos en medio de estructuras tan rígidas, superar las fórmulas y por qué no, los baremos (es una cuestión del enfoque diferencial), es necesario adaptarnos para desarrollarnos. Esto implica riesgos, aventuras, salir de la “zona de confort”, abandonar las posturas unitaristas, segregacionistas, separatistas... y por ahí también, las miradas netamente disciplinarias. Es pues necesario tomar distancia de los paradigmas de la normalidad que implican cambiar al individuo para pensar en cambiar los contextos. De nuevo el reto es la mirada inter y ojalá transdisciplinar.

El concepto de desarrollo humano implica hablar de la realización de potenciales biológicos, sociales y culturales de una persona. Es un proceso, es continuo y es desde el útero, es integral, es activo, es participativo, es diverso, implica ganancias y también pérdidas. El concepto de desarrollo se enmarca en paradigmas de complejidad y de comunicación porque ocurre en relación y en contexto. Y ese es quizás la síntesis entre aquella discusión aún vigente: cultura-natura, biología-medio ambiente, determinismo – ambientalismo.

7. Psicóloga, docente e investigadora de la ECR, líder de línea de investigación: Funcionamiento y Capacidades Humanas

Finalmente, nuestros colegas del ICBF nos han recordado que el país está dando pasos hace ya varios años, hacia el logro de transformaciones, es así que somos reconocidos internacionalmente en temas de primera infancia. No hay duda que aún hay mucho por hacer, pero también es cierto que estamos ya sobre el camino. En ese orden, el reto está también en confiar en nuestros procesos y actuar en comunidad, en alianza, en cooperación, en reconocimiento del marco normativo de diversidad y de desarrollo integral (modelo de enfoque diferencial de derechos), con la convicción de que como en el desarrollo, ambientes adecuados conducirán a cambios paulatinos y saltos cualitativos provechosos para el país, que materialicen ese enfoque diferencial declarado ya en la política y la normativa.

Para terminar, nos llevamos las tareas apuntadas y con la responsabilidad de cumplirlas, copio a continuación algunas de ellas. Una película para ver: *Babies*, varios textos interesantes para leer: *Cognitive Neuroscience* (Gasaniga), *Desarrollo Moral* (Michel Tomasello), *El mundo feliz* (Aldous Huxley), *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión De cero a siempre*, *Referentes Técnicos* (La cajita verde, guías 19 a 25). Hasta una próxima oportunidad.